

Utviklingsplan for skolebibliotekene

Innholdsfortegnelse

1 Om utviklingsplanen for skolebiblioteket

2 Møteplass og læringsarena

3 Skolebibliotekaren i profesjonsfellesskap

4 Lesing åpner dører

5 Kildekritikk og kildetillit

1 Om utviklingsplanen for skolebiblioteket

Skolebiblioteket skal være en integrert del av skolens pedagogiske virksomhet.

Bruk av skolebibliotek er lite beskrevet i det offentlige planverket og i den pedagogiske litteraturen. Det blir opp til den enkelte skoleledelse og den enkelte skolebibliotekar å utvikle denne rollen. Planen skal medvirke til likeverdighet og en prioritert bibliotekjeneste på den enkelte skole med kompetente ansatte og synlige ambisjoner i skolens planverk. Uavhengig av skolebibliotekets størrelse, plassering i skolebygget og stillingsressurser, viser denne planen muligheter for utvikling.

I Rammeverket for læring og ledelse i Viken heter det at «å bidra positivt til elevers læring og utvikling, er et omfattende og sammensatt oppdrag» og at «deltakelse i profesjonsfelleskap, og støtten det gir, er derfor en avgjørende faktor for å mestre oppdraget». Planen legger stor vekt på at skolebibliotekaren deltar i profesjonsfelleskap i skolen.

Planen er ikke en totalbeskrivelse av skolebibliotekjenesten og skolebibliotekarens oppgaver, men en utviklingsplan som legger vekt på den pedagogiske gevinsten som satsing på skolebibliotek gir.

Fire utviklingsområder

Denne planen består av fem deler. Den første er denne siden som forklarer bakgrunn og oppbygging og som viser vei til fire valgte utviklingsområder. De favner vidt – fra det konkrete bibliotekrommet, via lesing til læringsaktivitet i samarbeid med lærere. I sentrum står alltid elevene: Skolebibliotekets virksomhet skal støtte opp under elevenes læring.

Hvert utviklingsområde har en innledende tekst og målformuleringer. Tekst og mål er forankret i forskning og faglitteratur. Det er en verktøykasse knyttet til hvert utviklingsområde som gir skolene ideer til hvordan utvikling kan settes i gang.

De fire utviklingsområdene er:

- [Møteplass og læringsarena](#)
- [Skolebibliotekaren i profesjonsfelleskap](#)
- [Lesing åpner dører](#)
- [Kildekritikk og kildetillit](#)

Bakgrunn og litteraturliste

Bakgrunn

Utviklingsplanen skal ifølge mandatet forsterke skolebibliotekene som pedagogisk læringsarena i skolene og utvikle bibliotekarrollen mot elevenes læring og utvikling. Skolene skal ha likeverdige bibliotekjenester for alle elever i fylket.

Planen viser hvilket ambisjonsnivå fylkeskommunen har for skolebibliotekenes utvikling og pedagogiske rolle i skolen. Ambisjonene må avstemmes med den enkelte skoles ressurser, og planen er et arbeidsverktøy for skolene og skoleeier. Planen videreføres i de nye fylkene etter oppløsning av Viken fylkeskommune.

Kilder

[Temastrategi - Viken fylkesbibliotek](#)

2 Møteplass og læringsarena

Mål 1

Skolebibliotekene er inkluderende og trygge møteplasser

- Skolebibliotekaren er en trygg voksen som bidrar til trivsel og læring
- Skolebiblioteket tilbyr differensierte aktiviteter som inkluderer alle elevgrupper.
- Skolebiblioteket er en arena for samarbeid med andre aktører i skolen.

Mål 2

Skolebiblioteket er et sted for læring og samarbeid

- Skolebiblioteket er fleksibelt møblert og legger til rette for selvstendig arbeid og arbeid i grupper.
- Skolebibliotekets ressurser er relevante for skolens elever og ansatte.
- Skolebibliotekets betydning som møteplass og læringsarena synliggjøres i skolens planverk.

Mål 3

Skolebibliotekaren gjør digitale bibliotekressurser tilgjengelige og synlige

- Skolebibliotekaren er oppdatert på og formidler relevante digitale bibliotek tjenester og ressurser.

Det fysiske skolebiblioteket har et stort potensial. Det er skolens fagbibliotek og representerer kulturarv, historie og kunnskap. Et moderne skolebibliotek er både en læringsarena og en sosial møteplass. Elever møtes på tvers av fag og trinn i et arbeidsrom som hele skolen deler.

For å bidra til læring og høy trivsel kreves en skolebibliotekar med bibliotekfaglig kompetanse, relasjonskompetanse, pedagogisk kompetanse og evne til å utvikle tjenestene i tråd med elever og læreres behov. Kunnskap om skolens utdanningsprogram og brukere er utgangspunkt for å planlegge innredning, utstyr og aktiviteter. Skolebibliotekets plassering i skolebygget, areal og fleksibel møblering er faktorer som påvirker mulighetene.

Møteplassen

All aktivitet i skolebiblioteket bygger på de felles holdninger som er nedfelt i «Rammeverket for læring og ledelse»:

- Vi er opptatt av at alle elever gjennomfører opplæringen.
- Vi er opptatt av at elever med ulike utfordringer blir møtt på ulike måter.
- Vi er opptatt av at alle elever blir best mulig rustet for videre liv.

Trygghet skaper trivsel, og trivsel er en viktig faktor for å lære. Elever som trives og som lærer mer, har større sjanse for å fullføre skolen. Mange elever finner trygghet og tilhørighet på skolebiblioteket.

Det fysiske skolebiblioteket skiller seg fra andre fellesrom på skolen fordi det er bemannet. Skolebibliotekaren har en unik mulighet til å bidra til at enkeltelever og grupper skal være inkludert i en vurderingsfri sone. Skolebibliotekene skal derfor tilby differensierte tilbud og aktiviteter som forsterker opplevelsen av tilhørighet.

Der det er mulig, kan skolebiblioteket også være vertskap for kulturelle arrangementer i samarbeid med interne og eksterne aktører. Skolebiblioteket skal være et naturlig sted for elevene å møtes for å bygge gode relasjoner.

Læringsarenaen

Skolebiblioteket skal legge til rette for læring gjennom selvstendig arbeid, gruppearbeid og undervisning for klasser. Skolebiblioteket bidrar til at elevene er lyttende, samarbeidende og utforskende.

Skolebiblioteket er i sin essens tverrfaglig og kan være en viktig støtte i dybdelæring. Med et læringssyn som legger vekt på samhandling og samarbeid, blir skolebiblioteket en uformell læringsarena som styrker den formelle.

For elever som skal studere videre skal vi modellere bruk av biblioteket som sentral støttespiller i selvstendige studier, informasjonssøking og akademisk skriving.

Det digitale skolebiblioteket

Mange av skolebibliotekets ressurser og tjenester er digitale. Skolebibliotekaren har kunnskap om bruk av disse tjenestene og sørger for at de synliggjøres og tilgjengeliggjøres for elever og ansatte.

Verktøykassen

Slik kan skolebiblioteket støtter opp om elevenes læring +

- Oppdatert mediesamling
- Veiledning i informasjonssøk og kildekritikk
- Støtte til oppgaver
- Veiledning i å lage litteraturlister
- Leksehjelp
- Eksamenshjelp

Samarbeid med fagseksjoner og enkeltlærere kan danne grunnlag for å lage +

- Temautstillinger
- Temaarrangementer
- Forberedte klassebesøk
- Forfatterbesøk og foredrag
- Utstillinger av elevarbeid

Biblioteket som arena for samarbeidsprosjekter med elevtjeneste og miljøarbeidere +

- Quiz
- Klesbyttedag
- Sjakkturnering
- IKT-kurs

Slik kan biblioteket styrkes som fleksibel møteplass og læringsarena

+

- Reoler på hjul
- Lerret og projektor
- Varierte arbeidsplasser

Trivselsskapende aktiviteter som knytter elever sammen på tvers av trinn og klasser

+

- Puslespill, brettspill, fargelegging
- Spill i skolebiblioteket ved Åssiden videregående skole
- Sjakkturnering ved Greåker videregående skole
- Torsdagsaktiviteter: Perling, strikking og brettspill i biblioteket ved Malakoff videregående skole

Brukerundersøkelse

+

En brukerundersøkelse kan gi datagrunnlag for satsingsområder

Kilder

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien: Från källkritik till källtillit. I J. Hansson & P. Wisselgren (Red.), *Bibliotekarien i teori och praktik: Utbildningsperspektiv på en unik profession* (s. 103–123). BTJ förlag.

Utdanningsdirektoratet. (2021). [Trivsel](https://www.udir.no/trivsel) (udir.no)

3 Skolebibliotekaren i profesjonsfelleskap

Mål 1

Skolen har en skolebibliotekar som er rustet for nåtiden og fremtiden

- Skolebibliotekaren er oppdatert på informasjonskompetanse.
- Skolebibliotekaren er oppdatert på litteratur og litteraturformidling.
- Skolebibliotekaren er oppdatert på relevante digitale ressurser.
- Skolebibliotekaren har kjennskap til kompetansekrav som fremtidens studenter og arbeidstakere vil kunne møte.
- Skolebibliotekaren får avsatt tid til å opprettholde og videreutvikle sin fagkompetanse, samt å delta i interne og eksterne profesjonsfelleskap.
- Bruk av skolebibliotekarens kompetanse og videreutviklingen av denne synliggjøres i skolens planverk.

Mål 2

Skolebibliotekaren deltar i skolens profesjonsfelleskap og arbeider for å fremme elevenes læringsutbytte

- Skolebibliotekaren har en pedagogisk leder.
- Skolebibliotekaren inkluderes i lærernes møte- og samarbeidsarenaer for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegg og prosjekter.
- Skolebibliotekaren deler sin kompetanse i relevante profesjonsfelleskap og bidrar til skolens pedagogiske praksis.

Skolebibliotekarens fagkompetanse

Skolebibliotekaren har med sin spisskompetanse på litteratur, informasjonskompetanse og digitale ressurser mye å bidra med inn i det faglig samarbeid.

Skolebibliotekaren i skolen har et flerfaglig og tverrfaglig blikk på opplæringen og kjenner læreplaner for ulike fag. Dette er et viktig utgangspunkt for å inngå samarbeid med den enkelte fagseksjon eller faglærer.

Fagfornyelsens vekt på dybdelæring og arbeidet med å gi eleven mulighet til å se faglige temaer i sammenheng, gjør bibliotekarens kompetanse relevant. God faglig samhandling mellom lærer, skolebibliotekar og elev vil øke kvaliteten i opplæringen knyttet til lesing, kunnskapsinnhenting og kildevurdering.

Informasjonskompetanse er et viktig element i alle bibliotekarers grunnutdanning. Dette er et begrep som er delvis overlappende med begreper vi i skolen gjenkjenner som digital dømmekraft eller kritisk mediebevissthet. Skolebibliotekarens fagkompetanse er et viktig bidrag inn i skolens arbeid med både lesing og kildekritikk hos elevene.

Rammer for samarbeid

Skolebiblioteket fungerer best når det er godt forankret hos skolens ledelse og har en pedagogisk leder. Skolebibliotekaren deltar i relevante profesjonsfelleskap, og lærernes bruk av skolebiblioteket må være synlig i

skolens planer.

Skolebibliotekets synlighet i skolens planverk har innvirkning på elevenes resultater. Dette gjelder både utvikling av elevenes leseferdigheter, informasjonskompetanse, og i hvilken grad elevene er forberedt til videre studier og arbeidsliv. God faglig samhandling mellom lærer, bibliotekar og elev vil øke kvaliteten i opplæringen.

Et godt fungerende skolebibliotek er en kvalitetsstøtte i skolehverdagen for både elever og lærere. På sitt beste kan skolebiblioteket være en utjevnende faktor som kvalitetssikrer at opplæringen i informasjonskompetanse blir lik for alle skolens elever gjennom hele skoleløpet. Planlagt samarbeid om opplæringen mellom lærer og skolebibliotekarere kan bidra til å gjøre relevante ressurser tilgjengelig til riktig tid.

Verktøykassen

- [Opplæring og kurs fra Viken fylkesbibliotek \(vikenfylkesbibliotek.no\)](http://vikenfylkesbibliotek.no)
- [Bachelor Skolebibliotekkunnskap ved Universitetet i Agder \(uia.no\)](http://uia.no)

Kilder for temaet

Gwyer, R. (2015). Identifying and Exploring Future Trends Impacting on Academic Libraries: A Mixed Methodology Using Journal Content Analysis, Focus Groups, and Trend Reports (tandfonline.com). *New Review of Academic Librarianship*, 21(3) (doi.org), 269–285.

Ingvaldsen, S. (2016). The School library in media and information literacy education. I D. Oberg (Red.), *Media and Information Literacy in Higher Education: Educating the Educators*. Elsevier Science.

Landøy, A., Popa, D. & Repanovici, A. (2020). *Collaboration in Designing a Pedagogical Approach in Information Literacy* (link.springer.com). Springer International Publishing.

Malmberg, S. (2021). *Skapa nya vägar: Så kan lärare och skolbibliotekarier samarbeta*. BTJ Förlag.

Malmberg, S. & Graner, T. (2014). *Bibliotekarien som medpedagog: Eller: Varför sitter det ingen i lånedisken?* BTJ Förlag.

Maniote, L. K. & Lance, K. C. (2020, mars 26). *Linking librarians, inquiry learning, and information literacy* (kappanonline.org). Kappanonline.Org.

4 Lesing åpner dører

Mål 1

Skolebiblioteket skaper flere og bedre lesere.

- Skolebiblioteket tilbyr et aktuelt og allsidig utvalg av litteratur i ulike sjangre og tilpasset ulike lesenivåer
- Skolebiblioteket jevner ut leseforskjeller når det gjelder kjønn, sosiale forhold og språklig bakgrunn

Mål 2

Skolebiblioteket er navet i skolens arbeid med lesestimulering

- Skolebibliotekaren inspirerer elevene til å lese, er lesende forbilder og bidrar til at ansatte i skolen viser positive holdninger til lesing
- Skolebibliotekaren driver aktiv litteraturformidling knyttet til fag, kompetansemål og fri lesing

Mål 3

Skolebiblioteket gjør elevene rustet til å møte de lesekravene samfunnet stiller

- Skolebiblioteket styrker elevenes lesekompetanse, slik at de kan mestre utdanning, arbeidsliv og fritid, samt delta aktivt i demokratiet
- Skolebibliotekaren hjelper elevene til å bli kritiske og reflekterte lesere både på papir og digitalt

Lesing er en avgjørende kompetanse, både for hver enkelt og for samfunnet som helhet. Sammen med skriving, er lesing fundamentet for å tilegne seg kunnskap på skolen og ha tilgang til å delta aktivt i demokratiet. Mangel på lesekompetanse er en av de viktigste årsakene til utenforskap i samfunnet.

Flere studier peker på at rik tilgang til litteratur, samt at elevene selv får velge en tekst eller bok som interesserer dem, er suksessfaktorer for å bli gode lesere. Dette har en positiv innvirkning på faglige prestasjoner i alle fag. Skolebiblioteket har en sentral rolle med å jobbe strategisk for å tilby en aktuell samling med bøker og digitale ressurser, nettopp for å kunne tilby en variert samling, spisset inn mot elevenes interesser.

Det er viktig å skape engasjement for lesing gjennom ulike lesetiltak, formidling og ved å være lesende forbilder. «Fri lesing» er et begrep som brukes i mange land om lesing i skolen. Begrepet brukes om lesing som foregår i fritiden der eleven selv velger tekster, men også om lesing på skolen som innebærer et valg initiert av en skolebibliotekar eller en lærer. Skolebibliotekaren skaper engasjement for lesing blant annet gjennom ulike lesetiltak og gjennom formidling knyttet til aktuelle fag og kompetansemål. Skolebibliotekaren jobber for å øke fokuset på lesing hos skolens personale.

Elever i dag er omgitt av et tekstmylder og må utvikle seg til å bli kompetente lesere, både på papir og digitalt. Å lese kritisk for å vurdere tekstens påvirkningskraft og troverdighet er av stor betydning i dagens informasjonsstrøm. Avansert lesing krever evne til å lese mellom linjene og stille undersøkende og kritiske spørsmål til teksten. Skolebiblioteket er et viktig verktøy for å jevne ut sosiale forskjeller knyttet til lesing.

Læreplanen peker på viktigheten av kritisk lesing og tenkning, og skolebiblioteket har et potensiale for å være en god partner for lærerne i dette arbeidet.

Verktøykassen

Lesetiltak

+

- Lesetiltak for alle klasser på skolen ved Kalnes videregående skole
- Lesetiltak for alle vg1-elever ved Malakoff videregående skole
- «Bok på pulten» ved Nesbru videregående skole

Gode nettsider

+

- [Språkløyper \(sprakloyper.uis.no\)](http://sprakloyper.uis.no)
- [Lesesenteret \(uis.no\)](http://lesesenteret.uis.no)
- [Litteraturformidling og lesing hos Skolebibliotek.no](http://litteraturformidling.og.lesing.hos.Skolebibliotek.no)
- [Verdensbiblioteket – har e-bøker og lyd bøker på andre språk enn norsk. Gratis å bruke! \(verdensbiblioteket.no\)](http://Verdensbiblioteket.no)
- [FNs bærekraftsbibliotek \(fn.no\)](http://FNs.bærekraftsbibliotek.fn.no)
- [Leselystaksjoner fra Foreningen !Les – Skolebibliotek.no \(wpengine.com\)](http://Leselystaksjoner.fra.Foreningen.ILes.Skolebibliotek.no.wpengine.com)
- [Forrigebok er et digitalt verktøy som baserer seg på lesersørvismetoden \(forrigebok.no\)](http://Forrigebok.no)
- [Skolebibliotekarar i Viken blogger om bøker, tegneserier og filmer \(Viken-leser.blogspot.com\)](http://Skolebibliotekarar.i.Viken.blogger.om.bøker.tegneserier.og.filmer.Viken-leser.blogspot.com)

Andre tips

+

- Henge opp anmeldelser av gode bøker på personalrommet
- Skilt med «Denne boka leser jeg nå!» på skranken
- Del boktips/nye bøker på Teams i elevteam & team for ansatte
- Lag en presentasjon til skolens infoskjermer, med bilder av ansatte som anbefaler en bok
- Elever stiller ut sine favorittbøker

Kilder for dette temaet

Frønes, T. S. & Jensen, F. (2020). *Like muligheter til god leseforståelse?: 20 år med lesing i PISA*. Universitetsforlaget.

Limberg, L., Hultgren, F. & Johansson, M. (2021). *Skolebibliotek och lärande (1. utg.)*. Studentlitteratur.

Pihl, J., van der Kooij, K. S. & Carlsten, T. C. (2017). *Teacher and librarian partnerships in literacy education in the 21st century: Bd. Volume 6* (1st ed. 2017.). Sense Publishers.

SOU 2021:3. (2021). *Skolebibliotek för bildning och utbildning (regjeringen.se)*. Utbildningsdepartementet.

5 Kildekritikk og kildetillit

Mål 1

Skolebiblioteket skal være pådriver i skolens arbeid med søkekompetanse, kildekritikk og kildetillit.

- Skolebibliotekaren er oppdatert innen utviklingen av det digitale informasjons- og kunnskapssamfunnet.
- Skolebibliotekaren initierer til faglig samhandling i læringsarbeid med vekt på kildebruk.
- Skolebibliotekaren underviser i strategisk informasjonssøking og kildevurdering.

Mål 2

Skolebibliotekene skal bidra til at elevene er etterrettelige i sin kildebruk.

- Skolebibliotekarene er oppdatert og formidler skolens valgte standarder for føring av kilder.
- Skolebibliotekaren er oppdatert på opphavsrett og veileder elevene i tråd med dette.

Informasjonssamfunnet har gitt oss nærmest uendelig tilgang på informasjon, og dette åpner for spennende mulighet for læring. Det er et krevende landskap med mange forstyrrelser og hindre når vi leter etter informasjon vi kan ha tillit til. Overordnet del av læreplanen vektlegger elevenes evne til kritisk tenkning. Dette innebærer elementer som argumentasjon, å undersøke verdier og utfordre sannheter.

Elevene må få strategier for å navigere i tekstmangfoldet, og de må trene på å lese tekster med motstridende meningsinnhold for å kunne reflektere og drøfte. Det er heller ikke alltid mulig å komme fram til entydige svar, og det er viktig å «søke en balanse mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap.» (Overordnet del av læreplanen)

Vi må være bevisst sammenhengen mellom lesing og det å finne fram på nettet. Det er mulig og nødvendig å øve på begge deler. Opplæringen må ha som mål å gi elevene strategier for å navigere på nett, kunnskap om hva som er gode søkeord og evne til å vurdere det de leser.

Vi trenger skolebibliotekarer som er oppdatert på tema som blant annet konspirasjonsteorier, kunstig intelligens og algoritmer, og vi trenger skolebibliotekarer som samarbeider aktivt med faglærere om dette.

Algoritmene bidrar til at elevenes private digitale praksis påvirker informasjonssøk og kildevurdering knyttet til skolearbeid. Aktivitet på sosiale medier og apper, kommersielle eller ideologisk drevne avsendere, handel med brukerdata og framvekst av et anti-fakta-samfunn påvirker trefflistene i informasjonssøkingen og bidrar til at det er vanskelig å vurdere relevans.

Opplæringen skal utvikle elevenes søkekompetanse, kildekritikk og kildetillit. Søkekompetanse handler om å ha kunnskap om søkemotorer og sosiale medier, kunnskap om selve informasjonssøkingen, og elevene må ha strategier for kritisk vurdering av valgte kilder. Kildetillit oppøves gjennom å stille kritiske spørsmål til en tekst og å diskutere tekstens troverdighet.

Å kunne navigere i tekstmangfoldet krever både digital kompetanse og lesekompetanse der det er et samspill mellom å søke, finne, forstå, skape mening og vurdere kritisk. Elevene skal oppøve kompetanse i å utføre

presise litteratursøk og lage gode problemstillinger. Å utruste elever med gode strategier og verktøy på dette området, bidrar til å utjevne sosiale forskjeller.

Skolebibliotekarer er utdannet til å håndtere og formidle informasjon og har kunnskap om hvordan informasjon produseres, tilgjengeliggjøres og endres. Skolebibliotekarens kompetanse på informasjonssøking, kildevurdering og kildebruk gjør dem til naturlige samarbeidspartnere i mange fag.

Verktøykasse

Verktøykassen inneholder også kurs som krever oppdatert kompetanse på opphavsrett, referansestiler og referanseverktøy.

Alle elementer i verktøykassen skal og kan ikke brukes samtidig.

Ideer til tiltak som kan tilpasses hver enkelt skole

+

- Planlegging og gjennomføring av tverrfaglige prosjekter i samarbeid med faglærere. Eksempel: Naturfagprosjektet ved Drammen vgs.
- Introduksjonskurs kildekritikk. Eksempel: Grunnkurs i kildekritikk ved Nadderud vgs.
- Opplæring i bruk av referanseverktøyet Zotero. Eksempel: Mailand vgs.
- Nettside for informasjonskompetanse ved Vestby videregående skole.
- Prosjekt i engelsk og samfunnskunnskap på vg1 ST, der informasjonskompetanse er integrert ved Malakoff videregående skole.
- Kurs i bruk av referanseverktøyet i Word. Eksempel: Buskerud vgs.
- Kurs i søking i A-tekst og Pressreader
- Kurs i gode søketeknikker
- Kurs i "hvordan følge med på nyheter". Eksempel: Sandvika vgs.
- Skriveverksted i samarbeid med lærere. Eksempel: Drammen vgs.
- Digital formidling: lage korte filmer, etablere egne nettressurser Eksempel: rysjedamene.no (Mailand vgs)
- Introdusere [Kildekompasset \(kildekompasset.no\)](http://kildekompasset.no), [Søk&Skriv \(sokogskriv.no\)](http://sokogskriv.no), [lkomp \(mooc.uit.no\)](http://lkomp.mooc.uit.no) og lignende nettressurser
- Skreddersy undervisningsopplegg inn i fag for eksempel: "Gode søk på riktig sted" – intro for faget sosiologi

Kilder for dette temaet

Frønes, T. S. (2018, november 5). *Navigasjon og nettsøk—Bli ein målretta navigatør—Norsk (SF vg3)—NDLA (ndla.no)*. ndla.no.

Frønes, T. S. & Weyergang, C. (2020). Å lese kritisk: Elevers vurderinger av teksters troverdighet og pålitelighet. I T. S. Frønes & F. Jensen (Red.), *Like muligheter til god leseforståelse?: 20 år med lesing i PISA* (s. 166–195). Universitetsforlaget.

Sundin, O. (2019). *Sökritik – en utvidgad källkritik i skolan (larportalen.skolverket.se)*. Skolverket.